

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

История современной России

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Актуальные проблемы истории современной России  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., профессор Н. В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 7 от 16.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	4
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	8
6.1. <u>Список источников и литературы</u> .....	8
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	8
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9. <u>Методические материалы</u> .....	11
9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	11
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	13

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать разносторонние знания об историографических оценках истории современной России, о ее проблемах в ходе модернизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в современной России, структурами и институциями, сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторический подход к пониманию проблемного и нелинейного характера исторического процесса;
- научить студента пониманию сложного исторического пути истории России в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.), в переходный период 1990-х гг. и стабилизационного этапа (2000-2018 гг.).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	ПК-4.2 Знает и использует основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы.	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации;</li> <li>- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

		- навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы истории современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современная организация государственных учреждений России», «Региональная история современной России», «История и организация местного самоуправления в современной России» «Социальная структура современного российского общества».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик.

### 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ТЕМА 1. Понятие «современность» и ее исторический и философский смыслы. Дискуссии о праве современной быть предметом исторического анализа.	Термин «современность» и его философское историческое содержание. Учебная и научная литература начал 1990х гг. Современная Россия без истории. Первые учебники и историческая мысль: оценки истории перестройки на либеральных реформ 1992-1993 гг.
2.	ТЕМА 2. Дискуссии по вопросу кризиса социалистической модели СССР и необходимости	Переоценка истории социалистического строительства в годы перестройки. Вывод о неререформируемости СССР и необходимости его

	ее реформирования.	замены на капиталистическую модель развития. Формирования либеральной, коммунистической и социал-демократической оценок на советскую историю.
3.	ТЕМА 3. Проблемы «плана» реформ, начатых в СССР в 1985 году.	Вопрос о плане предстоявших реформ в деятельности правительства руководства Советского Союза. Теоретический аспект о возможности существования плана реформ. Опыт Китая и отношение к нему М. С. Горбачева. Хаотичность предпринятых мероприятий, непоследовательность и непродуманность реформ. Вопрос о соотношении экономического и политического реформирования.
4.	Тема 4. Причины распада СССР в ходе реформ, проводимых М.С. Горбачевым в 1985-1991 гг.	Две версии распада СССР. Конспирологическая и академическая. Эволюция обеих версий и причины роста конспирологической версии в современном российском дискурсе.
5.	ТЕМА 5. Выбор монетаристской модели развития РСФСР/России вначале 1990-х гг.	Причины непопулярности монетаристской модели реформ, предпринятых российской элитой. Кризис экономики и социальной сферы. Обострение политической ситуации.
6.	ТЕМА 6. Причины конституционного кризиса власти в РФ в 1990-1993 гг.	Двоевластие в России. юридические причины. Ситуация с разработкой новой Конституции. Конституционная комиссия и Конституционное совещание. Разрешение двоевластия и «демократичность» силового метода.
7.	ТЕМА 7. Угрозы распада РФ в конце 1990-е гг.	Экономические и социальные последствия финансового кризиса 1998 г. Правительственная чехарда. Ослабление центральной власти и сепаратизм региональных элит. «Чеченский вопрос».
8.	ТЕМА 8 Стабилизация. 2000-2018 гг. Дискуссии о политической системе.	Формирование нового политического режима; «вертикаль власти». Противники и сторонники. Создание новой партийной архитектуры. «Единая Россия».
9.	ТЕМА 9. Внешнеполитические реалии 2000-2018 гг.	«Евразийский разворот» во внешней политике России в 2000-2018 гг. Причины и первые результаты. Геополитический конфликт с Большим Западом.

#### **4Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### **5Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		50 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов:

1. Историографические оценки состояние экономики СССР накануне реформ М.С. Горбачева.
2. Советская экономическая наука: возможности проектного реформаторского творчества.
3. Реформаторское крыло в КПСС: источники возникновения и политический потенциал.
4. «Мозговые центры» в СССР: возможности референтского сопровождения.
5. Институт генсекства: личность и статус.
6. Помощники реформатора: командная ответственность\безответственность.
7. Причины незавершенности реформ 1985-1991 гг.
8. СССР в 1991 г.: гибель, распад, развал.
9. Формирование «президентской вертикали» в 1990-е гг. и его результативность.
10. Реформы 2000-х и их целевые установки.

Темы контрольных работ:

1. Историческая литература по истории экономических реформ в годы перестройки в СССР. 1985-1991 гг.
2. Политическая реформа в СССР: оценки участников и современников событий.
3. Концепция перестройки в СССР. Анализ кн. М.С. Горбачева «Жизнь и реформы». (М. 1995).
4. Концепция «шоковой терапии» в РФ в начале 1990-х. Анализ книги Е. Гайдара «Дни поражения и побед». (М. 1995).
5. Приватизация в России в 1990-х гг. Анализ книги «Приватизация по Чубайсу» (М. 2004).
6. Формирование нового политического режима в годы президентства В.В. Путина. Анализ книги Зыгарь М. «Вся кремлевская рать: Краткая история современной России: Интеллектуальная литература; Москва; 2016.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. История формирования концепции Перестройки в СССР. Проблемы изучения и интерпретации.
2. Идеи «ускорения социально-экономического развития» в изложении помощника М. С. Горбачева А. Черняева.
3. Новое экономическое мышление» и его в мемуарах В. Болдырева.
4. Реформа КПСС: в книгах А.Н. Яковлева.
5. Историческое прошлое в эпоху гласности в современной отечественной историографии.
6. Реформа политической системы и его контрконструктивный характер в отечественной правовой литературе.
7. Роль национального фактора в распаде СССР. По кн. Чешко С.В. Распад СССР: этнополитический анализ. 2-е изд. – М.: ИЭА РАН, 2000.
8. Рыночные реформы в России. Дискуссии в современной отечественной историографии.
9. Расстрел Белого Дома: история и оценки с двух сторон.
10. Президентские выборы 1996 г. Воспомявая участников. Оценки событий.
11. «Семибанкищина: модификации политической демократии.
12. Дефолт августа 1998 г. Оценки современных экономистов.
13. Операция «Преемник»: кульбит власти.
13. Путин 1: начало деятельности Президента.
12. Проблема «социального государства в политике власти в 2000-2010 гг.
13. Реформы в социальной сфере: социальное или либеральное государство?
14. Армия и ОПК: наращивание потенциала.
15. Вызовы внешнего и внутреннего характера в санкционный период российской истории.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Источники

основные

Университетская информационная система России - [www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru)

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://ras.ru> – Российская академия наук (РАН)

<http://igi-ran.ru> – Институт российской истории РАН

<http://www.hist.msu.ru> – исторический факультет МГУ

<http://www.rsuh.ru> – Российский государственный гуманитарный университет

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

<http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»

<http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари онлайн.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Гарант. Законодательство с комментариями – <http://www.garant.ru>

Гильдия Управляющих Документацией – <http://www.GDM.ru>

Документ.ру – <http://www.document.ru>  
 Сайт Федерального архивного агентства - [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)  
 Сайт печатного органа Российского общества историков –архивистов  
 «Вестник архивиста» - [www.vestarchive.ru](http://www.vestarchive.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

Семинар 1. Влияние современных идеологических воззрений на исследовательскую практику историка при оценке исторических событий конца XX в. – 2018-е гг.

Вопросы:

1. Понятие идеологии и виды идеологий.
2. Советология и ее влияние на изучение современной истории России.
3. Либералы, евразийцы, социалисты, националисты в современной России.

Семинар 2. Идеологическая «картина» современного российского пространства.

Вопросы:

1. Либеральные концепции глобалистики.
2. Государственно-патриотическая концепция российской власти.
3. Регионалистика и националистические концепции истории современной России.

Семинар 3. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.

Вопросы:

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.

Семинар 4. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.

Вопросы:

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.

Семинар 5. Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы. Проблема новых стратегий.

Вопросы:

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.

Семинар 6. Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.

Вопросы:

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.

Семинар 7. Российское общество в 1990-е- 2018 годы.

Вопросы:

1. Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
2. Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.

Семинар 8. Реформы и проблемы управления.

Вопросы:

1. Налоговая политика правительства в России в 2000-е годы.
2. Административные реформы правительства М.Касьянова и их оценки в экспертном сообществе.

Семинар 9-10. Внешняя политика России в 2000-2018 гг.

Вопросы:

1. Эволюция концептуальных подходов к внешней политике России в 2000-2018 гг.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - сформировать разносторонние знания об историографических оценках истории современной России, о ее проблемах в ходе модернизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в современной России, структурами и институциями, сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторический подход к пониманию проблемного и нелинейного характера исторического процесса;
- научить студента пониманию сложного исторического пути истории России в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.), в переходный период 1990-х гг. и стабилизационного этапа (2000-2018 гг.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: комплекс образовательных методик анализа исторических источников;

Уметь: пользоваться методами презентации источников по истории современной России;

Владеть: навыками применения образовательных методик в практической деятельности.